

Ondersteuningsprofiel Esborg 2022-2024

De Esborg maakt deel uit van rsg de Borgen. Rsg de Borgen is een veilige, prettige en inspirerende scholengemeenschap met vijf vestigingen in de regio (Leek, Roden en Grootegast). We bieden hiermee altijd een passende leerroute binnen het regulier onderwijs op een vestiging in de buurt.

Locatie Esborg is een school voor praktijkonderwijs. Praktijkonderwijs is, net als bijvoorbeeld het vmbo, een richting in het voortgezet onderwijs. Het praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op het uitoefenen van functies op de arbeidsmarkt. Voor veel leerlingen is praktijkonderwijs eindonderwijs. Op de Esborg gaan we uit van mogelijkheden en werken we samen aan persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op een baan. De locatie telt ongeveer 100 leerlingen.

Bij rsg de Borgen staat de brede ontwikkeling van iedere leerling centraal. Leren is bij ons meer dan presteren. Wij zorgen er daarom samen voor dat iedere leerling de ruimte krijgt zich optimaal te kunnen ontplooiën.

De Esborg is een leer- en leefgemeenschap waar de individuele persoonlijke ontwikkeling, positieve mogelijkheden, talenten en ambities van de leerling centraal staat. De verschillen tussen de leerlingen zijn te groot om ze allemaal langs dezelfde meetlat te kunnen leggen aan het eind van hun praktijkonderwijsloopbaan. De leerlingen zullen een aantal algemene competenties ontwikkelen en daarnaast een aantal specifieke, gerelateerd aan het beroep dat bij hen past. De Esborg gaat daarbij uit van de individuele mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Na het doorlopen van het praktijkonderwijs kunnen leerlingen zo zelfstandig mogelijk en volwaardig in de maatschappij meedoen. Ze zijn binnen eigen mogelijkheden in staat zelfstandig te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en een actief burger te zijn. De vier domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap geven die breedte goed en herkenbaar aan.

In dit document wordt toegelicht welke mogelijkheden de Esborg heeft voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Praktijkonderwijs

Het praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij, ook met extra ondersteuning, waarschijnlijk niet zullen slagen voor het centraal schriftelijk examen op het voortgezet onderwijs.

Op de Esborg volgen leerlingen tussen de 12 en 18 jaar praktijkonderwijs. Om in aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs moet aan bepaalde voorwaarden worden voldaan:

- een leerachterstand van minimaal drie jaar in twee of meer vakken (waarvan zeker 1 vak begrijpend lezen of rekenen moet zijn);
- een intelligentie (IQ) tussen de 55 en 80,

Toelating praktijkonderwijs

De (speciale) basisschool geeft aan dat een leerling in het voortgezet onderwijs extra begeleiding nodig heeft. Dat staat onder andere in het onderwijskundig rapport, dat de school samen met ouders/verzorgers opstelt. Eventueel doet de Esborg aanvullend onderzoek om een Toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs (TLV PrO) te kunnen afgeven.

Zelfredzaamheidsgroep (ZRG)

De ZRG is meestal een tweejarig maatwerk-traject dat erop gericht is om de zelfredzaamheid van de leerling te vergroten op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Binnen een veilige setting kan de leerling zich ontwikkelen.

Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op de individuele leerling en in samenspraak met hem/haar ontwikkeld en aangeboden.

De mentor heeft een coachende rol, want soms lukt 'leren' niet en dan is het belangrijk om te ontdekken welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociale vaardigheden. Het samenwerken is een belangrijk onderdeel in de lessen.

De praktijk en theorie worden geregeld projectmatig aan elkaar gekoppeld. De leerlingen krijgen de mogelijkheden om certificaten te halen op het gebied van wonen/ werken.

Toelating ZRG

- Als de stap naar reguliere arbeid te groot is of als het uitstroomperspectief dagbesteding of beschut werk is, dan kan een leerling geplaatst worden in de zelfredzaamheidsgroep op advies van de mentor en/of het ondersteuningsteam.
- Tevens kan sociaal- emotionele problematiek een reden zijn om te kiezen voor plaatsing in de ZRG groep. De ouder(s)/ verzorger(s) en de leerling worden bij deze plaatsing nauw betrokken.

Schakelklas

Als de stap naar het vmbo (nog) te groot is of als er twijfels zijn over praktijkonderwijs en de basisberoepsgerichte leerweg binnen het vmbo, kan op advies van het (speciale) basisonderwijs een leerling geplaatst worden in de schakelklas. Dit is een eenjarig traject dat erop gericht is om een leerling te laten instromen naar de basisberoepsgerichte leerweg binnen het vmbo.

Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op de individuele leerling. 'Leren leren', praktijkgericht werken en sociale vaardigheden krijgen veel aandacht. Verder wordt er extra tijd besteed aan taal en rekenen en zijn de praktijkvakken gericht op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. In de schakelklas werkt de leerling aan dezelfde vakken en methodes als op het vmbo. Bij het praktijkvak techniek wordt hetzelfde programma gedraaid als op de regionale scholen voor vmbo (Sterk Techniek Onderwijs).

Toelating schakelklas

De toelatingscommissie van de Esborg bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor de schakelklas. Dat gebeurt op basis van gegevens uit het onderwijskundig rapport en aanvullende gegevens. Hierbij wordt gekeken naar:

- Leerrendementen op de het grensscores PrO en Vmbo-BB (LVS Cito);
- Intelligentiewaarde: IQ 70-90;
- Leerachterstanden op diverse gebieden;
- Sociaal-emotioneel functioneren;
- Er moet een indicatie zijn voor PrO of in uitzonderlijke gevallen een arrangement op leerrendement en de verwachting door te kunnen stromen naar het Vmbo.

Entree mbo

Entree MBO op de Esborg is een samenwerkingsvorm tussen PrO Esborg, PrO Winsum en Terra MBO. De Entreeopleiding bereidt studenten voor op assisterende functies op de arbeidsmarkt. Studenten krijgen onderwijs op school en in de beroepspraktijk. Zij krijgen intensieve coaching en loopbaanbegeleiding.

De Entreegroep krijgt deels les van een docent vanuit het MBO en voor het andere deel door leerkrachten van de Esborg.

Studenten volgen zoveel mogelijk de reguliere Entreeroute met een studieadvies na 16 weken. Dit bindend studieadvies geeft aan hoe het vervolg eruit gaat zien. De vervolgopties zijn:

- Stoppen met Entree en route naar werk.
- Entree afmaken bij de Esborg en daarna een route naar werk.
- Entree afmaken en daarna naar een MBO-2 opleiding op het regulier MBO.

De laatste twee opties worden afgesloten met een toetsing voor een diploma Entree.

Toelating Entree

- De toelatingscommissie van de Esborg bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor een Entreeopleiding.
- Het is bedoeld voor praktijkschoolleerlingen. Voor slechts enkele vmbo leerlingen kunnen we een maatwerktraject (pré)-entree bieden. Leerlingen moeten gemotiveerd zijn om een Entreeopleiding te volgen.
- Leerlingen moeten per 1 augustus van het schooljaar 16 jaar of ouder zijn.
- Waarschijnlijk de mogelijkheid hebben om een MBO-2 opleiding te volgen.

Talentontwikkeling

Naast cognitieve vaardigheden besteden wij in ons curriculum ook aandacht aan interesses en talenten van de leerlingen. Wij bieden de leerlingen tijd en ruimte om activiteiten te volgen waarin ze geïnteresseerd zijn. Dit kunnen activiteiten zijn ter verdieping en/of verrijking. De activiteiten bieden wij aan in de vorm van workshops en /of module-vorm. Voorbeelden van deze activiteiten zijn sport, creatieve workshops, poëzie , verhalen schrijven, toneel, muziekworkshops. We bieden ook diverse cursussen aan zoals bosmaaier, assistent grootkeuken, assistent fietsenwerkplaats. Voor deze cursussen bestaat de mogelijkheid dat leerlingen deze afsluiten met een certificaat.

Extra ondersteuning op de Esborg:

Ondersteuning bij het leren:

Wat is het ?	Eenjarig schakeltraject
Wat is de Inhoud ?	Onderwijs op bb niveau in een gespecialiseerde kleine setting
Wat is het doel ?	Uitbreiding kennis en vaardigheden
Voor wie ?	Leerlingen die tussen PrO en BB niveau inzitten, met capaciteiten om op vmbo-basisberoepsgericht niveau verder te kunnen.
Door wie?	Gespecialiseerde docent
Intensiteit	Volledig rooster op bb niveau
Voorwaarden / procedures	Aanmelding via basisschool. Leerlingen voor wie die in potentie bb niveau haalbaar is.

Wat is het ?	Eenjarig schakeltraject MBO-entree
Wat is de Inhoud ?	Onderwijs in een gespecialiseerde kleine setting
Wat is het doel ?	Voorbereiding op het MBO
Voor wie ?	Leerlingen met capaciteiten om een MBO 1 en/of 2 opleiding te kunnen volgen.
Door wie?	Gespecialiseerde docent en een MBO docent.
Intensiteit	Volledig rooster MBO-entree
Voorwaarden / procedures	Aanmelding en plaatsing via de toelatingscommissie van de Esborg.

Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied:

Wat is het?	OT (Ondersteuningsteam)
Wat is de inhoud?	Oplossen van het (gedrags)probleem/de hulpvragen rondom een leerling.
Wat is het doel?	Handelingsadviezen t.b.v. een doorgaande ontwikkeling, monitoring en afstemming met externen, inzet extra ondersteuning, waar nodig de inzet van externe partners.
Voor wie?	Voor leerlingen met specifieke hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied en gedragsmatig gebied.
Door wie?	OC (Ondersteuningscoördinator) en mentoren, schoolpsycholoog, logopedist, consultant passend onderwijs en externe partners zoals School Maatschappelijk werk, jeugdarts en leerplicht.
Intensiteit	Structureel verleg 1 keer in de 8 weken, incidenteel op afroep
Voorwaarden / procedures	Inbreng vanuit de mentor middels een format 'aanmeldformulier'.

Wat is het?	Op afspraak inzet School Maatschappelijk Werk (SMW)
Wat is de inhoud?	Extra externe ondersteuning
Wat is het doel?	Leerlingen met een specifieke hulpvraag begeleiden
Voor wie?	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag
Door wie?	SMW Noordenveld (A. de Bruin)
Intensiteit	Gesprekken vinden plaats op afspraak.
Voorwaarden / procedures	Aanmelding via OC/OT

Wat is het ?	Bespreken van klachten / vertrouwelijke zaken
Wat is de Inhoud ?	Vertrouwelijke gesprekken Eventuele doorverwijzing naar extern vertrouwenspersoon van Onderwijs Groep Noord.
Wat is het doel ?	Herstellen relatie en contact.
Voor wie ?	Leerlingen/ouders die raad willen en daarover in vertrouwen met een medewerker willen praten
Door wie?	Vertrouwenspersonen Esborg
Intensiteit	Maatwerk
Voorwaarden / procedures	In de meeste gevallen leidt een gesprek met docent, mentor of directie tot een oplossing. Wanneer dit niet het geval is kan contact opgenomen worden met de vertrouwenspersoon.

Wat is het ?	Girlstalk / Boystalk
Inhoud ?	Training in het omgaan met seksuele weerbaarheid
Wat is het doel ?	Seksuele weerbaarheid vergroten
Voor wie ?	Seksueel kwetsbare leerlingen uit de Oriëntatie- en Specialisatiefase
Door wie?	Gespecialiseerde trainer van MEE i.s.m. mentor/docent
Intensiteit	Gedurende 10 weken, 1x/week 1,5 uur
Voorwaarden / procedures	Signalering door : de mentor, docententeam, ouders of IOT. De mentor schakelt na overleg met de ouders, de leerling door naar de intake voor de training.
Wat is het ?	SoVa-training
Wat is de inhoud ?	Groepstraining sociale vaardigheden
Wat is het doel ?	Leerlingen vergroten hun sociale vaardigheden
Voor wie ?	Voor sociaal minder vaardige leerlingen die hun sociale vaardigheden willen vergroten en geen contra-indicatie hebben vanuit psychodiagnostiek
Door wie?	Gespecialiseerde docenten van de locatie
Intensiteit	Minimaal 1 x per jaar
Voorwaarden / procedures	Signalering door : de mentor, docententeam, ouders of GGD. De mentor schakelt na overleg met de ouders de leerling door naar de intake voor de training.

Wat is het ?	SoVa-training Rots en Water
Wat is de inhoud ?	Groepstraining sociale vaardigheden
Wat is het doel ?	Leerlingen vergroten hun sociale vaardigheden
Voor wie ?	Voor sociaal minder vaardige leerlingen die hun sociale vaardigheden willen vergroten
Door wie?	Gespecialiseerde docenten van de locatie
Intensiteit	Minimaal 1 x per jaar een lessencyclus
Voorwaarden / procedures	Signalering door : de mentor, docententeam, en/of ouders. De mentor schakelt na overleg met de ouders de leerling door naar de intake voor de ROTS en WATER training.

Ondersteuning bij fysieke beperkingen:

Wat is het ?	Ondersteuning bij taal-spraak problemen: light arrangement Kentalis
Wat is de inhoud ?	Individuele-, praktische- en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel ?	Leerlingen helpen met passend onderwijs
Voor wie ?	Individueel arrangement voor leerling met taal-spraakproblematiek
Door wie?	Mentor en docententeam, ondersteund door Kentalis
Intensiteit	Volgens afspraak: wekelijks gedurende duur indicatie, maximaal de gehele schoolloopbaan
Voorwaarden / procedures	Indicatie vanuit Kentalis is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis.

Wat is het ?	Ondersteuning bij visuele beperkingen: arrangement Visio
Wat is de inhoud ?	Individuele-, praktische- vakinhoudelijke en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel ?	Praktijkonderwijs volgen, passend bij intelligentie en leerstijl van de leerling met een visuele beperking
Voor wie ?	Individueel arrangement voor leerling met visuele problematiek
Door wie?	Mentor en docententeam, ondersteund door Visio
Intensiteit	Volgens afspraak: wekelijks gedurende duur indicatie, maximaal de gehele schoolloopbaan
Voorwaarden / procedures	Indicatie vanuit Visio is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Visio.

Wat is het ?	Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte
Wat is de inhoud ?	Praktische-, morele en vakinhoudelijke steun door OZL
Wat is het doel ?	Praktijkonderwijs volgen passend bij de capaciteit van de langdurig zieke leerling

Voor wie ?	Individueel arrangement voor leerling met langdurig en/of chronische ziekte
Door wie?	Mentor, docententeam ondersteund door OZL
Intensiteit	Volgens afspraak , wekelijks gedurende afgesproken periode met OZL
Voorwaarden / procedures	Medische verklaring

Ondersteuning bij lichamelijke en /of fysieke beperkingen:

Wat is het ?	Ondersteuning bij lichamelijke en /of motorische beperkingen
Wat is de Inhoud ?	Individueel arrangement
Wat is het doel ?	Praktijkonderwijs volgen passend bij de capaciteiten van de leerling met een beperking
Voor wie ?	Individueel aanbod, op maat gemaakt voor de leerling met lichamelijke en / of fysieke beperking
Door wie?	Mentor / IOT in samenwerking met externe instanties
Intensiteit	Volgens afgesproken duur van indicatie
Voorwaarden / procedures	Medische verklaring Moet haalbaar zijn binnen vastgestelde programma eisen uitstroombestemming

Gespecialiseerde leerlingbegeleiding:

Wat is het ?	Individuele begeleiding gericht op gedrag en sociaal-emotioneel functioneren
Wat is de Inhoud ?	Serie gesprekken
Wat is het doel ?	Kortdurende sociaal-emotionele ondersteuning
Voor wie ?	Leerlingen die willen praten over en werken aan hun (probleem)oplossing
Door wie?	Schoolpsycholoog
Intensiteit	Gedurende een periode, eventueel volgt doorverwijzing naar externe hulpverlening
Voorwaarden / procedures	Aanmelding via de mentor (bij intern ondersteuningsteam)

Wat is het ?	Taalondersteuning
Wat is de Inhoud ?	Individueel of in kleine groepjes ondersteuning t.b.v. taal, spraak, technisch en/of begrijpend lezen, NT2-verwerving
Wat is het doel ?	Vergroten taal-, lees- en/of spreekvaardigheid
Voor wie ?	Voor leerlingen die (individuele) gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben m.b.t. taal, spraak, technisch en/of begrijpend lezen, NT2-verwerving
Door wie?	Logopedist
Intensiteit	Wekelijks, gedurende een afgesproken periode
Voorwaarden / procedures	Vanuit aanmelding praktijkonderwijs (OPP) en/of signalering mentor

Wat is het ?	Kennismaking , activiteiten en Meeloopdagen overstap PO-VO
Wat is de Inhoud ?	Voor leerlingen die moeite hebben met de overstap van (speciaal)basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is er een overstap programma
Wat is het doel ?	De overstap vergemakkelijken
Voor wie ?	Voor leerlingen die de overstap vanuit de eindgroep (speciaal) basisonderwijs maken naar de Esborg
Door wie?	Mentoren + coördinator Basisfase Esborg in samenwerking met (speciaal) basisonderwijs
Intensiteit	De leerling komt kennismaken met de mentor, school, programma, rooster en werkwijze
Voorwaarden / procedures	Leerlingen worden via de warme overdracht vanuit (speciaal)basisonderwijs aangemeld of op initiatief van hun ouders.

Wat is het ?	Commissie Overleg Toelating (COT)
Wat is de Inhoud ?	Voor locaties van rsg de Borgen die aangemelde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften willen bespreken binnen het expertiseteam.
Wat is het doel ?	Een zorgvuldige afweging voorafgaand aan plaatsing van de individuele leerling.

	De ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling goed in beeld brengen en een afweging maken of de beoogde locatie van rsg de Borgen en beoogde leerroute de meest passende plek is voor de leerling, het benodigde ondersteuningsaanbod kan genereren of eventueel in staat is om het aanbod aan te vullen.
Voor wie ?	Voor leerlingen die een risicovolle overstap maken vanuit de eindgroep (speciaal) basisonderwijs maken naar het voortgezet onderwijs.
Door wie?	Gedragsdeskundige, schoolpsycholoog, consultants passend onderwijs, betrokken expertise en leerkrachten vanuit PO en een lid van de plaatsingscommissie van de beoogde locatie VO.
Intensiteit	Afhankelijk van inbreng, commissie komt bijeen op verschillende data tussen januari en april.
Voorwaarden / procedures	Leerling wordt aangemeld bij de coördinator COT en op de agenda geplaatst ter bespreking.

Schoolloopbaanondersteuning / talentontwikkeling:

Wat is het ?	Cursus / examenaanbod
Wat is de inhoud ?	Uitgaande van de wensen en capaciteiten van leerlingen, o.a. VCA, heftruckexamen, voorbereiding en toeleiding naar theorie-examen voor brommer-, tractor- en autorijbewijs, schoonmaakdiploma, EHBO, assistent keuken, IVIO-examens, etc.
Wat is het doel ?	Uitbreiding vaardigheden en kennis (een leven lang leren)
Voor wie ?	Naar wens en capaciteiten van leerlingen die de cursus / het examen succesvol zouden kunnen afronden
Door wie?	Vakdocenten, specialisten / externe trainers, mentoren
Intensiteit	Per cursusaanbod / examen(training) verschillend
Voorwaarden / procedures	Per cursusaanbod verschillend

Wat is het?	LPA (Leerplichtambtenaar)
Wat is de inhoud?	Preventief spreekuur
Wat is het doel?	Verzuim en te laat komen tegen te gaan, geen thuiszitters, maatwerktraject leerplicht
Voor wie?	Alle leerlingen die bekend zijn met verzuim
Door wie?	LPA
Intensiteit	Op afspraak
Voorwaarden / procedures	Leerlingen met frequent verzuim en te laat meldingen. Registratie loopt via de administratie. Monitoring door de mentor, melding bij OC die LPA inzet

Grenzen aan onze ondersteuning

De Esborg streeft ernaar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware externaliserende gedragsproblematiek, een meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling bij onze vestiging, maar het kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school ingeschreven staat.

Enkele voorbeelden van situaties waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- Verstoring van rust en veiligheid: indien een leerling zodanig grote gedragsproblemen heeft, dat dit leidt tot (verwachte) ernstige verstoring van de rust en orde in de klas of de veiligheid van de leerlingen en personeel in geding is;
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs: indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die verpleegkundige handelingen nodig hebben; het personeel van de school is hier onvoldoende in toegerust. Ook speelt mee dat huidige wet- en regelgeving op het terrein van zorg en onderwijs beperkingen oplegt aan een gecombineerd aanbod van onderwijs en zorg;
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen: indien het onderwijs aan de leerling met een dusdanige problematiek een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de docent dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de klas onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden;
- Te geringe leerbaarheid: de leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus een voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn en de leerling moet een reële kans hebben uit te stromen naar werk;
- Slechthorende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van blinde leerlingen;
- Slechthorende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van dove leerlingen;
- Leerlingen met motorische beperkingen: de praktijklokalen zijn beperkt toegankelijk voor rolstoelafhankelijke leerlingen. Opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) en fysieke mogelijkheden van de leerling.

In alle gevallen wordt steeds een individuele afweging gemaakt of de Esborg in staat is om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling voorop. Voor de school speelt ook de complexiteit van de ondersteuningsvraag mee, de beschikbare expertise en de hoeveelheid leerlingen met speciale onderwijsbehoefte(n) in een groep.

De eerste school van aanmelding heeft zorgplicht. Zorgplicht houdt niet automatisch plaatsingsplicht in. Wanneer de Esborg niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt naar een passende onderwijsplaats gezocht. Bij

aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Voor die leerlingen waarvoor de Esborg uiteindelijk geen opvang denkt te kunnen bieden, zal in de meeste gevallen plaatsing in de vorm van speciaal voortgezet onderwijs gewenst zijn.

Na plaatsing

Het komt voor dat leerlingen vastlopen op school. Het lukt even niet. Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening de Noordwester. Tijdens het verblijf op de Noordwester wordt getracht de leerling voor te bereiden op terugkeer in regulier onderwijs, naar een meer passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De voorziening is bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs van rsg de Borgen.

Tussenvoorziening de Noordwester

Het hoofddoel van de tussenvoorziening is om de schoolloopbaan na de plaatsing weer zoveel mogelijk regulier te vervolgen. Een tweede kans, maar geen vrijblijvende. De duur van het verblijf loopt van enkele weken tot enkele maanden. Het onderwijs voldoet overal aan de wettelijke normen en er wordt volwaardig getoetst. De toeleverende school is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma en is op de hoogte van de eisen. De ondersteuning is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school van herkomst en de Noordwester. De leerlingen blijven ingeschreven op de school van herkomst.

Thuiszittende leerlingen

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting wanneer een leerling thuis komt te zitten. Thuiszittende leerlingen worden in een zo vroeg mogelijk stadium gemeld bij leerplicht en het samenwerkingsverband. Daarnaast bieden we de leerling die thuis zit het volgende:

- a. een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.
- c. Het streven is om zo spoedig mogelijk een traject op maat aan te bieden in samenwerking met ouders, hulpverlening, samenwerkingsverband en school.

Natuurlijk zijn wij er op gericht om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten. Leerplicht wordt in een vroeg stadium betrokken bij (mogelijke of dreigende) thuiszittersproblematiek. Wij kunnen hiervoor ook de expertise en mogelijkheden van de tussenvoorziening inzetten.

Ambities Esborg

Korte termijn:

- Overstap realiseren van een mentorgesprek naar een coachgesprek.
- Door ontwikkelen IOP/OPP met name op het vlak van:
 - a. handelings- en opbrengstgericht werken;
 - b. verbanden leggen met curriculum en portfolio/diplomaontwikkeling.
- Door ontwikkelen van ondersteuningsmogelijkheden in de groep in het kader van NPO;
- Aandacht voor meer maatwerktrajecten t.b.v. leerlingen grensgebied ZMLK-Pro
- Ontwikkelen van meer maatwerktrajecten voor thuiszitters.
- Door ontwikkelen gebruik van ZIEN!V(S)O en de koppeling met IOP/OPP, coachgesprekken en leerlingbesprekingen.

In het kader van het NPO en de problemen door corona:

- Het ontwikkelen en uitvoeren van interventies voor (specifieke) groepen leerlingen om hiaten in kennis / vaardigheden te repareren.
- Het ontwikkelen en uitvoeren van interventies gericht op de sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen.
- Het ontwikkelen en uitvoeren van interventies gericht op de ontwikkeling van arbeidsvaardigheden van leerlingen.
- Inzet is dat bovenstaande interventies een duurzaam karakter krijgen en monitoring hiervan.
- Minimaal 2x per jaar monitoring effecten NPO interventie.

Langere termijn:

- Uitbreiden maatwerktrajecten t.b.v. leerlingen waar het regulier traject niet passend is;
- Inclusiever onderwijs vormgeven binnen rsg de Borgen.
- Versterken van de deskundigheid van de individuele medewerker.
- Versterken samenwerking samenwerkingsverband GO en in de regio t.b.v. cluster 1,2,3 en 4 leerlingen.