

Ondersteuningsprofiel Woldborg 2024-2025

De Woldborg maakt deel uit van rsg de Borgen. rsg de Borgen is een veilige, prettige en inspirerende scholengemeenschap met vijf vestigingen in de regio (Leek, Roden en Grootegast). We bieden hiermee altijd een passende leerroute binnen het regulier onderwijs op een vestiging in de buurt.

De Woldborg is een kleinschalige locatie met een breed aanbod in de onderbouw van VMBO en HAVO en een bovenbouw VMBO.

Op de Woldborg zetten wij bewust in op een heterogene brugklas om een situatie te creëren waarin minder sterke leerlingen kunnen leren van sterkere leerlingen en de sterkere leerlingen door het geven van instructie op een hoger niveau van beheersing komen. In de heterogene brugklas zitten bijvoorbeeld BB-, KB-, TL- en HAVO-leerlingen bij elkaar in de klas. Naast cognitie wordt er ook erg veel aandacht besteed aan het leren van vaardigheden en ook hierin kunnen leerlingen veel van elkaar leren. De Woldborg zet altijd in op kleine klassen, waardoor optimale begeleiding mogelijk is.

De leerlingen van de heterogene brugklas krijgen zoveel mogelijk les van een beperkt aantal docenten, zodat het voor hen een vertrouwde en overzichtelijke leeromgeving is. De coach verzorgt meerdere coachuren, waarin de leerlingen ondersteuning krijgen op het gebied van leren-leren, plannen en organiseren, agendagebruik, etc. Ook geeft de coach een wij(s)-uur om actief te werken aan de groepsbinding, het versterken van de sociale veiligheid en preventie om pesten te voorkomen. Verder geeft de coach ook nog één of meerdere vakken aan deze leerlingen en is de coach actief betrokken in de werkuren. Dit betekent dat deze leerlingen veel lessuren van de coach hebben en daarmee creëren we een vloeiende overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs.

Aangezien de Woldborg een kleine locatie is krijgen de leerlingen sowieso al les van een klein docententeam. Dit is ook echt de kracht van de Woldborg. Wij willen onze leerlingen kennen en zien wie ze echt zijn.

In dit document kunt u als ouder lezen wat de Woldborg voor uw kind kan betekenen en wordt toegelicht welke mogelijkheden de Woldborg heeft voor uw kind.

Inhoud

Leren en ontwikkelen	3
Werkuren	5
Talent- en ondersteuningsuren	5
Differentiatie.....	6
Leren en werken met de eigen device	7
Lokaal 7	7
Onderwijsassistent	8
Verwijdering leerlingen	8
Escalatieladder.....	9
ISK:.....	9
Extra ondersteuning op de Woldborg:.....	10
Grenzen van de ondersteuning	19
Ambities Woldborg	22

Leren en ontwikkelen

Op de Woldborg staat de brede ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij zorgen er samen voor dat iedere leerling de ruimte krijgt om zich optimaal te ontplooien. Er wordt gewerkt met Daltonkenmerken, waaronder samenwerken, zelfstandigheid en keuzevrijheid.

Elke leerling van klas 1 heeft 4 coachuren, het betreft dan drie coachuren en één wij(s)-uur. Aan het einde van het eerste leerjaar, als de leerlingen de docenten enigszins hebben leren kennen, wordt in goed onderling overleg een coach toegewezen die hen in principe tot aan het examen begeleidt. Omdat wij uitgaan van het principe 'relatie voor prestatie' is het van groot belang dat de leerling ook invloed heeft op de keuze van de coach. Daarom vragen wij onze leerlingen altijd wat zij nodig hebben en welke coach dat, volgens hen, het beste kan bieden. De coach moet natuurlijk deze begeleiding ook kunnen bieden. Kortom, er wordt goed afgestemd en niet zomaar een coach aan een leerling toegewezen.

De begeleiding van de coach bestaat uit driehoeksgesprekken (ouder-leerling-coach) in de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken en individuele gesprekken gericht op het welbevinden, persoonlijke ontwikkeling en ook op LOB. Het is namelijk van groot belang dat de leerling uiteindelijk weet wat hij / zij wil gaan worden en welke opleiding hij / zij daarvoor nodig heeft.

Leerlingen in klas 2, 3 en 4 hebben dus een zelfgekozen coach, die de leerling tot aan het diploma begeleidt. Naast de driehoeks- en individuele gesprekken organiseert deze coach ook twee heterogene coachuren per week en wordt er een wij(s)-uur aangeboden voor klassikaal te bespreken zaken.

De coach is dus het eerste aanspreekpunt voor de leerling, maar ook voor ouders.

De driehoeksgesprekken vinden op onderstaande momenten plaats:

- de eerste schoolweek, voorafgaand aan de eerste lesdag, beginnen we met een 'startgesprek': een gesprek waarbij vooral informatie wordt opgehaald, maar ook enkele afspraken worden gemaakt om ervoor te zorgen dat de leerling een goede start van het schooljaar kan maken;
- direct na de kerstvakantie vindt het tweede gesprek plaats, waarin wordt gereflecteerd en vooruitgekeken en dus nieuwe doelen worden gesteld en afspraken worden gemaakt;
- direct na de meivakantie vindt in principe het laatste gesprek plaats, waarin opnieuw wordt gereflecteerd en vooruitgekeken naar de laatste periode van het schooljaar. Voor de meeste leerlingen is dit ook het moment waarin de overgang naar het volgende schooljaar al bekend zal worden gemaakt. Mochten leerlingen nog niet zeker zijn van de overgang naar het volgende schooljaar, dan is dit ook het moment om nog orde op zaken te stellen en alsnog een overgang te kunnen realiseren.

Naast de driehoeksgesprekken vinden ook individuele coachgesprekken plaats en vullen alle docenten twee keer per schooljaar Catwise in, waardoor de leerling, ouder

en coach meer zicht krijgt op o.a. de werkhouding van de coachleerling. Alle ouders ontvangen deze feedback en blijven zo ook op de hoogte van de ontwikkelingen van hun eigen kind. Mocht deze feedback leiden tot vragen, dan is de coach de eerste contactpersoon, maar voor inhoudelijke vragen voor een bepaald vak kunnen ouders altijd terecht bij de vakdocent. Dit kan op elk moment van het jaar.

De coach nodigt de leerling regelmatig uit voor het coachgesprek om onderstaande zaken te bespreken:

In klas 1:

- 2 coachuren waarin onderstaande zaken worden aangeboden:
 - ✓ studievaardigheden ('leren leren')
 - ✓ huiswerk-(planning)
 - ✓ agendagebruik
 - ✓ (individuele) (coach-)gesprekken met leerlingen;
 - ✓ organiseren klassenuitjes;
 - ✓ organiseren activiteiten als Sinterklaas, enz.
- 1 WIJ(S)-uur. In dit uur:
 - ✓ Groepsvorming
 - ✓ Identiteitsvorming: Wie ben ik?
 - ✓ Wie ben jij?
 - ✓ Wie zijn wij?
 - ✓ Pestpreventie
 - ✓ Kortom: sociaal-emotionele ontwikkeling

In klas 2-3-4:

- Coachuren aan het begin van de dag, voorafgaand aan de vaklessen. Docenten, die coach zijn, coachen in deze uren hun leerlingen:
 - ✓ Hebben gesprekken over hoe zit je in je vel?
 - ✓ Hoe gaat het op school?
 - ✓ Studievaardigheden/ 'leren leren'
 - ✓ Voortgang bespreken
 - ✓ Vakken op hoger niveau
 - ✓ LOB op individueel niveau (Open Dagen MBO, testen studiekeuze, enz.)
- 1 WIJ(S)-uur, gegeven door een 'vakdocent'. In dit uur nadruk op:
 - ✓ Groepsvorming
 - ✓ LOB
 - ✓ Stages
 - ✓ Uitleg Centraal Examen (CE)

De Woldborg biedt dus heterogene coachuren. Elke coach is coach van leerlingen uit klas 2, 3 en 4 en brengt deze coachgroep 2x per week een lesuur samen, waardoor leerlingen een bepaalde verbinding met elkaar krijgen, wat ook weer goed is voor het welbevinden en de veiligheid binnen onze school. Leerlingen kunnen hierin 'problemen' bespreekbaar maken en samen een oplossing hiervoor zoeken, elkaar helpen en ook ervaringen uitwisselen. Daarnaast komen in deze lessen de volgende zaken aan bod: LOB, talentontwikkeling, presenteren, coaching, saamhorigheid, leren-leren en plannen en organiseren. Aan het einde van elk thema stellen leerlingen voor bepaalde vakken een 'Plan van Aanpak' op en ook op dit vlak kunnen

ze elkaar goed helpen. Er ontstaat op deze manier een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Werkuren

Op de Woldborg bieden wij leerlingen uit klas 1 en 2 werkuren in de ochtend en middag aan. Elke lesdag staat er één werkuur in de ochtend op het programma. Hierin werken ze onder begeleiding van een aantal docenten aan hun thema. Elke periode, vakantie tot vakantie, starten we een nieuw thema. Alle docenten sluiten met hun vakgebieden aan bij dit thema om zodoende leerlingen in staat te stellen om verbanden te kunnen leggen tussen de bepaalde vakken. Elk thema wordt aan het einde van de periode afgesloten met een bepaalde opdracht, waarvoor ouders / verzorgers en andere belangstellenden soms worden uitgenodigd.

Elke docent geeft aan de leerling feedback en -forward voor hun eigen vakgebied, zodat de leerlingen weten wat zij goed hebben gedaan en dus beheersen en waar zij zich in kunnen ontwikkelen. De feedback is ontwikkelingsgericht, bestaande uit feedback op bijvoorbeeld werkhouding, vaardigheden, maar natuurlijk ook op beheersing van het vak. De leerling bespreekt de ontvangen feedback met de coach en stelt vervolgens een 'Plan van Aanpak' op voor de volgende periode.

In de middag bieden wij ook werkuren aan, die elke dag plaatsvinden van 13.15 tot 14.15 uur. De werkuren bestaan uit huis- en leerwerkbegeleiding en ondersteunings- en talenturen. De werkuren worden door meerdere vakdocenten begeleid. De leerlingen leren in deze werkuren plannen en organiseren; ze moeten bij de start van het werkuur een planning maken van wat ze allemaal willen doen, welke vragen ze willen stellen en evalueren aan het einde van het werkuur of de planning gerealiseerd is. Hiervoor gebruiken alle leerlingen een door onze school aangeschafte planagenda.

Talent- en ondersteuningsuren

In onderstaand overzicht staat weergegeven welk aanbod wij in ieder geval bieden, maar maatwerk is mogelijk. Op de Woldborg kijken wij naar de onderwijsbehoefte van elke individuele leerling en stemmen daar de extra ondersteuning op af. Er is dus meer mogelijk.

Welke leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen?

In principe kan elke leerling extra ondersteuning krijgen, maar dan moet de leerling de extra ondersteuning wel zelf willen ontvangen. Wij gaan altijd in gesprek met de leerling en ouder om samen te bespreken welke extra ondersteuning wenselijk is. De collega, die de extra ondersteuning biedt, biedt dit een periode aan en zal daarna samen met de leerling gaan evalueren en de coach en ouders hiervan op de hoogte brengen. Er kan besloten worden om de extra ondersteuning voort te zetten of juist te stoppen als het gewenste doel behaald is.

Aanbod ondersteuningsuren:

- dyslexie;
- dyscalculie;
- leren-leren – begrijpend lezen;
- plannen en organiseren;

- huiswerkbegeleiding;
- extra ondersteuning voor vakken;

Mocht er een andere vorm van ondersteuning wenselijk zijn, dan stellen wij alles in het werk om di te realiseren. De Woldborg is een school waar matwerk wordt geleverd.

Huiswerkuren:

De Woldborg biedt huiswerkuren, zoals hierboven staat vermeld. Ook het organiseren van een huiswerkvrije school is mogelijk. Sommige leerlingen willen graag een sterke scheiding school-thuis of zijn thuis niet in de gelegenheid om huis- of leerwerk te doen.

Als de wens er vanuit de leerling is, dan gaat de coach in overleg met de OC om een huiswerkvrije school mogelijk te maken.

Op de Woldborg krijgen leerlingen huis- en leerwerk. Wanneer de werkhouding goed is, zal het huis- en leerwerk minimaal zijn. Wij leiden leerlingen op om zich te kunnen redden in de maatschappij en sturen actief op een goede en actieve werkhouding in en buiten de lessen.

Welke leerlingen krijgen talentuur?

Alle leerlingen van klas 1 en 2 gaan naar een talentuur. Zoals in onderstaand schema te zien is, bieden we in elke periode meerdere talenturen aan waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Het talentuur is een verdiepingsuur, waarin de docent dieper op de materie ingaat en de leerling dus wordt uitgedaagd op een hoger niveau.

Aanbod talenturen 2023-2024:

In het afgelopen schooljaar hebben wij bijvoorbeeld EHBO, muurschildering met gebruik van AI, musical (decorbouw, orkest, toneel en zang) en Cambridge Engels geboden. Het aanbod varieert en kan dit schooljaar weer totaal anders zijn. Dit is afhankelijk van de wens van de leerling, maar ook het aanbod wat voor ons te realiseren is. Mochten ouders / verzorgers leuke en interessante workshops willen aanbieden, dan staan wij daar voor open en gaan we graag in gesprek.

De talenturen worden allemaal in blokken aangeboden. Alle leerlingen van klas 1 en 2 moeten zich inschrijven voor één van de talenturen en ze kunnen na elke periode wisselen.

Differentiatie

Differentiatie vindt constant plaats. Leerlingen kunnen vakken op verschillende niveaus volgen en wij dagen hen uit om het maximale uit zichzelf te halen. Dit past ook binnen onze keuze voor heterogene klassen. Die heterogene klassen zien we ook in de bovenbouw van onze locatie. Elke docent geeft binnen een klas op meerdere niveaus les en is meer coachend dan leidend, waardoor de leerling meer regie heeft over zijn of haar eigen leerproces. Leerlingen werken aan leerdoelen en leren dus ook zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. De coach speelt hier een belangrijke rol in.

Naast de differentiatie binnen de lessen differentiëren wij ook d.m.v. talent- en ondersteuningsuren in te richten. Elke week staan er voor klas 1 en 2 twee talent- en twee ondersteuningsuren in het rooster. Voor deze lessen moeten ze zich

aanmelden. Onder talenturen verstaan wij lesuren die anders zijn dan de reguliere uren, bijvoorbeeld Frans voor leerlingen die dat graag willen leren, een kookworkshop, extra muziek voor muzikkliefhebbers, maar ook een extra uitdagende gymles of voetbalclinic behoren bijvoorbeeld tot deze opties.

De ondersteuningsuren worden op andere lesdagen gezet, zodat alle leerlingen gebruik kunnen maken van de talenturen. Onder de ondersteuningsuren vallen lessen als leren-leren, dyslexie, dyscalculie, plannen en organiseren, etc., maar ook extra begeleiding voor vakken wordt geboden. We bieden aan wat de leerling van ons vraagt, dan wel binnen de mogelijkheden die we hebben.

Aan het einde van de dag bieden wij huiswerkuren aan voor leerlingen die thuis moeilijk tot leren en huiswerk maken komen, maar ook voor leerlingen die graag willen werken met het systeem van een huiswerkvrije school. Voor sommige leerlingen is dit echt een uitkomst. Goed om te weten dat de Woldborg dus geen huiswerkvrije, maar wel huiswerkarme school is. Onder huiswerk verstaan wij maken en leerwerk. Het leren voor vakken moet een leerling vaak nog wel thuis doen, maar dat is dus op te lossen door te kiezen voor de huiswerkuren. Deze huiswerkuren worden ook begeleid door een vakdocent.

Leren en werken met de eigen device

Alle leerlingen op de Woldborg hebben een eigen device en bij sommige vakken wordt dan ook digitaal lesgegeven, bij andere vakken is er een combinatie van digitaal en het werken met lesboeken. Met de eigen device zijn vele toepassingen mogelijk en zijn bronnen direct toegankelijk. Voor de meeste vakken staan de schoolboeken en de lesstof op de eigen device. Met de eigen device heeft de leerling direct toegang tot andere informatiesystemen, zoals SOM, Zermelo en Itslearning. Hierop kunnen leerlingen en ouders o.a. cijfers, roosters en taken bekijken. De eigen device is een handig hulpmiddel om in te zetten bij ondersteuning van de leerling. Onze leerlingen leren in de reguliere lessen werken met programma's als Word en PowerPoint. Dit wordt dus begeleid door alle vakdocenten.

Lokaal 7

Lokaal 7 is alleen een stiltewerkplek voor leerlingen en docenten. Het kan zijn dat een leerling baat heeft bij een rustige werkomgeving en hier bijvoorbeeld tijdens een tussenuur zelfstandig wil gaan werken. Een leerling kan echter ook baat hebben bij het volgen van de instructie om daarna 'lokaal 7' op te zoeken, zodat hij/zij niet wordt afgeleid tijdens de verwerking van de lesstof.

Alle leerlingen van de Woldborg die hiervan profijt hebben t.a.v. hun eigen leerproces kunnen hier gebruik van maken. Ook leerlingen die graag rust willen in de pauzes mogen van dit lokaal gebruik maken.

Lokaal 7 is ook een stiltewerkplek voor docenten die daar hun lesvoorbereiding en andere zaken kunnen doen.

Zodra er wel wordt overlegd, dan spreken we elkaar hierop aan en betekent het ook dat deze leerling en/of docent hier geen gebruik meer van kan maken.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent assisteert vooral in de lessen en biedt dus extra handen in de klas. Dit gebeurt voor praktijklessen, waaronder techniek, verzorging, practicum, etc., maar ook binnen de ISK / OSK waar maatwerk wordt geleverd. Tevens kan de onderwijsassistent ingezet worden binnen alle andere lessen als de docent hierom vraagt. In heterogene klassen kan dit een meerwaarde zijn.

Verwijdering leerlingen

Voordat een docent een leerling verwijderd uit zijn of haar les, heeft de docent eerst een Time-Out in of net buiten het lokaal geboden aan de leerling om vervolgens weer terug te kunnen keren in de les. Zonder deze Time-Out wordt er geen leerling uitgestuurd.

Mocht deze Time-Out weinig uithalen en de leerling doorgaan in ongewenst gedrag, dan verwijderd de docent deze leerling en meldt de leerling zich bij de uitstuurcoördinator. Hier vindt eerst het de-escalatiegesprek plaats, waarna het stappenplan wordt gehanteerd.

Als er een leerling wordt verwijderd door een docent, dan komt deze leerling altijd in lokaal 7 bij de uitstuurcoördinator, die altijd van 9.00 tot 14.15 uur in lokaal 7 aanwezig is. In alle andere gevallen, dus na 14.15 uur meldt deze leerling zich bij Berry Landkroon, deelschoolleider, waar de leerling een verwijderingsformulier invult, zie onderstaande stappen.

Stappen:

1. verwijderingsformulier invullen:

De leerling vult altijd het verwijderingsformulier in en geeft daarin duidelijk aan wat er volgens hem is gebeurd. De leerling heeft al zijn spullen meegenomen en gaat vervolgens aan de slag met zijn of haar huiswerk.

2. gesprek uitstuurcoördinator met leerling:

De uitstuurcoördinator gaat het gesprek aan zonder oordeel, vraagt naar wat er gebeurd is, wat het met hem of haar doet en wat zijn of haar rol hierbij is geweest? Vooral luisteren! Wanneer de leerling onacceptabel gedrag laat zien, benoem dan dit gedrag en corrigeer op een respectvolle en rustige manier. Geef duidelijk aan wat je wel en niet wil zien. Haal de angel er dus uit!

3. verwijderingsformulier naar docent:

Laat de leerling met het ingevulde verwijderingsformulier naar de betreffende docent gaan en maak de afspraak met de leerling dat jij het verwijderingsformulier volledig ingevuld terug wil ontvangen. De leerling vertelt jou dan ook de getroffen oplossing, deze staat ook op het verwijderingsformulier. Pas daarna kan alles worden afgehandeld.

4. Afhandeling

De leerling komt dus terug bij de uitstuurcoördinator om het compleet ingevulde verwijderingsformulier, de opgelegde straf te bespreken en hierover afspraken te maken.

De uitstuurcoördinator zorgt ervoor dat de coach van de betreffende leerling wordt geïnformeerd en verwerkt alles in SOM. Zo slaat hij / zij het verwijderingsformulier op in SOM en vinkt aan of alles is afgehandeld.

5. De rol van de coach:

De coach krijgt dus signalen van de uitstuurcoördinator en hanteert de opgestelde escalatieladder. (gesprek leerling / gesprek leerling en ouders / etc.)

Escalatieladder

Op de Woldborg werken wij met een escalatieladder, waarin we altijd preventief werken. Dat houdt in dat we snel signaleren en direct actie ondernemen om 'ongewenst' gedrag direct bij te sturen. In eerste instantie gaat de docent het gesprek met de leerling aan en als het 'ongewenste' gedrag aanhoudt of bij meer docenten zichtbaar is, dan gaat de coach het gesprek aan. Ouders / verzorgers worden altijd in een vroeg stadium geïnformeerd als we door voorgaande interventies onvoldoende verbetering zien.

ISK:

Op de Woldborg hebben we een ISK, waarin leerlingen van verschillende nationaliteiten en culturen les krijgen van NT2-docenten. De Woldborg heeft twee ISK-klassen van maximaal 15 leerlingen per klas. Ook de Campus in Leek heeft inmiddels ISK-klassen.

In de ISK leren we de leerlingen vooral de Nederlandse taal, maar bieden we ze ook praktijkvakken, LO, Engels en wiskunde aan. Binnen de ISK-klassen wordt gedifferentieerd op tempo en niveau. Er wordt met een adaptief programma, Taal Compleet, gewerkt. Net als binnen het regulier onderwijs worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen om de voortgang van leerlingen te monitoren. De leerlingen blijven in principe twee schooljaren in de ISK, waarna ze instromen in het regulier onderwijs binnen rsg de Borgen. Na twee jaar NT2-onderwijs beheersen de meeste leerlingen de Nederlandse taal op voldoende niveau om succesvol te kunnen zijn in het regulier onderwijs.

In het regulier onderwijs worden de ISK-leerlingen extra ondersteund. Zo krijgen deze leerlingen extra NT2-lessen naast het reguliere programma en worden ze ook binnen de reguliere lessen door een onderwijsassistent begeleid. Verder wordt het complete team van de Woldborg begeleid en opgeleid om de juiste begeleiding te bieden aan deze leerlingen.

Extra ondersteuning op de Woldborg:

Ondersteuning bij leren:

Wat is het?	Huiswerkklas
Wat is de Inhoud?	dagelijks is er de mogelijkheid om op het 9 ^e lesuur op school onder begeleiding van een docent huiswerk te maken en te leren
Wat is het doel?	kansen vergroten op diploma, rustige werkplek bieden om de leerling tot leren te stimuleren
Voor wie?	gemotiveerde leerlingen die thuis onvoldoende tot leren kunnen komen of een huiswerkvrije school willen realiseren
Door wie?	vaste docenten voor de huiswerkuren
Intensiteit	volgens afspraak 4 middagen, maandag t/m donderdag, per week vanaf de herfstvakantie
Voorwaarden / procedures	motivatie van de leerling is van belang, gaat in overleg met de coach en ondersteuningscoördinator

Wat is het?	Talent- en ondersteuningsuren
Wat is de Inhoud?	individuele vakinhoudelijke ondersteuning, uitdaging op ander vlak
Wat is het doel?	kansen vergroten op diploma, uitdaging en arbeidsoriëntatie bieden
Voor wie?	alle leerlingen zijn de talenturen; ze kunnen zich oriënteren op arbeid en krijgen uitdaging aangeboden op verschillende terreinen alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes voor bepaald vakgebied kunnen gebruik maken van de ondersteuningsuren
Door wie?	vakdocenten en gastsprekers / lesgevers uit bedrijfsleven
Intensiteit	elke dag van de lesweek, behalve de woensdag, op het 9 ^e lesuur staan de ondersteuningsuren gepland en de talenturen staan op de woensdagmiddag op het 8 ^e en 9 ^e lesuur gepland
Voorwaarden / procedures	motivatie van de leerling is van belang, coaching van de mentor essentieel en de leerling moet zich voor de talenturen inschrijven via itslearning

Wat is het?	Ondersteuning begrijpend lezen / leren-leren
Wat is de Inhoud?	individuele ondersteuning in het leren-leren (mindmappen / samenvatten / etc.)
Wat is het doel?	leren-leren
Voor wie?	gemotiveerde leerlingen
Door wie?	specialist begrijpend lezen (Sylvia Arouri)
Intensiteit	wekelijks één lesuur in één van de ondersteuningsuren
Voorwaarden / procedures	aanmelding vanuit de analyse van de strategietoets en analyses van proefwerken Nederlands vanuit de methode, maar ook kunnen de leerlingen zelf de aanvraag doen

Wat is het?	Ondersteuning dyslexie
Wat is de Inhoud?	individuele ondersteuning op het gebied van lezen
Wat is het doel?	verbeteren leesvaardigheid en leren omgaan met deze beperking
Voor wie?	alle leerlingen met dyslexie of verdenking op dyslexie
Door wie?	specialist dyslexie (Sylvia Arouri)
Intensiteit	wekelijks één lesuur in één van de ondersteuningsuren
Voorwaarden / procedures	motivatie en inzet, ook op basis van de screening op dyslexie die in leerjaar 1 standaard plaatsvindt aan het begin van het schooljaar

Wat is het?	Ondersteuning dyscalculie
Wat is de Inhoud?	individuele ondersteuning op het gebied van rekenen
Wat is het doel?	verbeteren rekenvaardigheid en leren omgaan met deze beperking
Voor wie?	alle leerlingen met dyscalculie
Door wie?	gespecialiseerde docent
Intensiteit	wekelijks één lesuur in één van de ondersteuningsuren
Voorwaarden / procedures	motivatie en inzet

Ondersteuning bij leergedrag:

Wat is het?	(individueel) helpen met plannen en organiseren.
Wat is de Inhoud?	begeleidingsgesprekken
Wat is het doel?	behoefte aan ondersteuning en structuur bieden
Voor wie?	leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes op het gebied van plannen en organiseren
Door wie?	vakdocent
Intensiteit	wekelijks in de ondersteuningsuren
Voorwaarden / procedures	na vaststelling van deze onderwijsbehoefte van de leerling na overleg met leerling, coach, eventueel ouders en ondersteuningscoördinator

Wat is het?	Intern Ondersteunings Team (IOT) / Ondersteunings Team (OT)
Wat is de Inhoud?	oplossen van het gedrags- of cognitief probleem van een leerling
Wat is het doel?	realistische doelen leren stellen, afspraken maken en voortgang bewaken om de kans op een diploma te vergroten
Voor wie?	leerlingen die onderpresteren door een gebrek aan motivatie of leerlingen die vastlopen in hun leerroute door verschillende oorzaken
Door wie?	OC en coach
Intensiteit	wekelijks overleg op vast lesuur in het rooster
Voorwaarden / procedures	inbreng vanuit de coach middels een format 'aanmeldformulier'.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel gebied:

Wat is het?	WIJ(S)
Wat is de Inhoud?	weerbaarheidstraining
Wat is het doel?	leren opkomen voor jezelf, weerbaar worden en aanleren van sociale vaardigheden
Voor wie?	alle leerlingen van klas 1 en 2
Door wie?	gespecialiseerde docenten (alle coaches van klas 1 en gastdocenten van Sociaal Werk De Schans)
Intensiteit	elk schooljaar, wekelijks één les
Voorwaarden / procedures	geen, alle leerlingen doen mee

Wat is het?	SOVA-training
Wat is de Inhoud?	groepstraining sociale vaardigheden
Wat is het doel?	leerlingen vergroten hun sociale vaardigheden
Voor wie?	sociaal minder vaardige leerlingen die hun sociale vaardigheden willen vergroten
Door wie?	SMW
Intensiteit	Het programma wordt in de onderbouw jaarlijks gestart bij voldoende aanvraag.
Voorwaarden / procedures	signalering door de coach, docententeam, ouders of GGD De coach schakelt na overleg met de ouders de leerling door naar de intake voor de training.

Wat is het?	Spreekuur School Maatschappelijk Werk
Wat is de Inhoud?	extra externe ondersteuning
Wat is het doel?	leerlingen met een specifieke hulpvraag.
Voor wie?	alle leerlingen met een specifieke hulpvraag.
Door wie?	SMW
Intensiteit	hele schooljaar op meerdere momenten inzetbaar
Voorwaarden / procedures	aanmelding via OC en vrije inloop gedurende meerdere momenten per week

Ondersteuning bij fysieke beperkingen:

Wat is het?	Ondersteuning bij taal-spraak problemen: licht arrangement Kentalis
Wat is de Inhoud?	individuele, praktische- en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel?	leerlingen helpen met passend onderwijs
Voor wie?	individueel arrangement voor leerling met taal-spraakproblematiek
Door wie?	coach en docententeam, ondersteund door Kentalis
Intensiteit	volgens afspraak: wekelijks gedurende duur indicatie, maximaal de gehele schoolloopbaan
Voorwaarden / procedures	indicatie vanuit Kentalis is nodig Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis.

Wat is het?	Ondersteuning bij visuele beperkingen: arrangement Visio
Wat is de Inhoud?	individuele-, praktische- vakinhoudelijke en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel?	regulier VO-diploma behalen, passend bij intelligentie en leerstijl van leerling met visuele beperking
Voor wie?	individueel arrangement voor leerling met visuele problematiek
Door wie?	coach en docententeam, ondersteund door Visio
Intensiteit	volgens afspraak: regelmatig gedurende duur indicatie, maximaal de gehele schoolloopbaan
Voorwaarden / procedures	indicatie vanuit Visio is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Visio.

Wat is het ?	Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte
Wat is de Inhoud?	praktische-, morele en vakinhoudelijke steun door OZL
Wat is het doel?	regulier VO-diploma behalen, passend bij de capaciteit van de langdurig zieke leerling
Voor wie?	individueel arrangement voor leerling met langdurig en/of chronische ziekte
Door wie?	coach, docententeam ondersteund door OZL
Intensiteit	volgens afspraak , wekelijks gedurende afgesproken periode met OZL
Voorwaarden / procedures	medische verklaring

Ondersteuning bij lichamelijke en /of fysieke beperkingen:

Wat is het?	Ondersteuning bij lichamelijke en /of motorische beperkingen
Wat is de Inhoud?	individueel arrangement
Wat is het doel?	regulier VO-diploma halen, passend bij intelligentie en leerstijl van de leerling met een beperking.
Voor wie?	individueel aanbod, op maat gemaakt voor de leerling met lichamelijke en / of fysieke beperking
Door wie?	coach in samenwerking met OC en externe instanties
Intensiteit	volgens afgesproken duur van indicatie
Voorwaarden / procedures	medische verklaring, moet haalbaar zijn binnen vastgestelde programma eisen uitstroombestemming

Gespecialiseerde leerlingbegeleiding:

Wat is het?	Examentraining
Wat is de Inhoud?	oefenen eindexamens
Wat is het doel?	leerlingen kennis laten maken met de CE.
Voor wie?	alle leerlingen van klas 4
Door wie?	examencommissie en geïnstrueerde docenten
Intensiteit	jaarlijks voorafgaand aan de CE
Voorwaarden / procedures	geen, alle leerlingen doen mee.

Wat is het?	Lokaal 7
Wat is de Inhoud?	stiltewerkplek
Wat is het doel?	leerlingen die in stilte willen werken aan huis- en leerwerk
Voor wie?	alle leerlingen
Door wie?	uitstuurcoördinator
Intensiteit	elke dag kan hier gebruik van worden gemaakt
Voorwaarden / procedures	geen, iedere leerling mag er gebruik van maken mits er in stilte wordt gewerkt

Wat is het?	Check-in / Check-out
Wat is de Inhoud?	extra ondersteuning
Wat is het doel?	leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte begeleiden
Voor wie?	alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte (gedrag / planning / spullen voor elkaar)
Door wie?	coach
Intensiteit	dagelijks voor een korte afgesproken periode, zolang als de leerling dit nodig heeft
Voorwaarden / procedures	geen, coach maakt de inschatting samen met de leerling en/of ouder

Schoolloopbaanondersteuning :

Wat is het?	PPO
Wat is de Inhoud?	oriëntatie op de uitstroomprofielen KB/BB
Wat is het doel?	profielkeuze maken eind klas 2, bij overgang naar klas 3
Voor wie?	alle leerlingen klas 2KB/BB
Door wie?	praktijkdocenten Nijeborg
Intensiteit	elke week 2 lesuren gedurende het hele schooljaar
Voorwaarden / procedures	geen, elke KB- en BB-leerling doet automatisch mee

Wat is het?	PGP – Praktijk Gericht Programma
Wat is de Inhoud?	koppeling tussen theorie op school en praktijk in het bedrijfsleven
Wat is het doel?	kennismaken en ervaringen opdoen met en in de praktijk, het bedrijfsleven
Voor wie?	alle TL-leerlingen die dit vak kiezen in klas 3 en 4
Door wie?	docenten PGP i.s.m. coaches en bedrijfsleven
Intensiteit	wekelijks 4 lesuren
Voorwaarden / procedures	geen, alle leerlingen die het vak PGP hebben gekozen.

Wat is het?	LOB
Wat is de Inhoud?	gesprekken voeren over vervolgonderwijs MBO / HAVO
Wat is het doel?	ontdekken waar de kwaliteiten liggen en wat je zou willen worden.
Voor wie?	alle leerlingen
Door wie?	coach / (praktijk)docent / decaan
Intensiteit	minimaal drie keer per schooljaar
Voorwaarden / procedures	geen, alle coaches voeren deze gesprekken met de leerling

Wat is het?	extra stage, gastsprekers bedrijfsleven, bezoek aan bedrijven, oud-leerlingen vertellen.
Wat is de Inhoud?	leerlingen al vroeg kennis laten maken met de arbeidsmarkt
Wat is het doel?	leerlingen maken een goede keuze voor het vervolgonderwijs, weten wat ze wel en niet willen worden in de toekomst
Voor wie?	alle leerlingen
Door wie?	alle docenten, OC en coach
Intensiteit	maandelijks
Voorwaarden / procedures	geen, alle leerlingen nemen hieraan deel

Externe schoolloopbaanondersteuning :

Wat is het?	LPA (Leerplichtambtenaar)
Wat is de Inhoud?	preventief spreekuur
Wat is het doel?	verzuim en te laat komen tegen te gaan
Voor wie?	alle leerlingen die bekend zijn met verzuim
Door wie?	LPA
Intensiteit	op afspraak
Voorwaarden / procedures	leerlingen met frequent verzuim en te laat meldingen. Registratie loopt via de administratie.

Grenzen van de ondersteuning

De Woldborg streeft ernaar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware externaliserende gedragsproblematiek, een meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling bij onze vestiging, maar het kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school ingeschreven staat.

Enkele voorbeelden van situaties waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- Verstoring van rust en veiligheid: indien een leerling zodanig grote gedragsproblemen heeft, die leiden tot (verwachte) ernstige verstoring van de rust en orde in de klas of de veiligheid van de leerlingen en personeel in geding is;
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs: indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die verpleegkundige handelingen nodig hebben; het personeel van de school is hier onvoldoende in toegerust. Ook speelt mee dat huidige wet- en regelgeving op het terrein van zorg en onderwijs beperkingen oplegt aan een gecombineerd aanbod van onderwijs en zorg;
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen: indien het onderwijs aan de leerling met een dusdanige problematiek een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de docent dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de klas onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden;
- Te geringe leerbaarheid: de leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus een voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn en de leerling moet een reële kans hebben uit te stromen naar werk;
- Slechtziende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van blinde leerlingen;
- Slechthorende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van dove leerlingen;
- Leerlingen met motorische beperkingen: de praktijklokalen zijn beperkt toegankelijk voor rolstoelafhankelijke leerlingen. Opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) en fysieke mogelijkheden van de leerling.

In alle gevallen wordt steeds een individuele afweging gemaakt of de Woldborg in staat is om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling voorop. Voor de school speelt ook de complexiteit van de ondersteuningsvraag mee, de beschikbare expertise en de hoeveelheid leerlingen met speciale onderwijsbehoefte(n) in een groep.

De eerste school van aanmelding heeft zorgplicht. Zorgplicht houdt niet automatisch plaatsingsplicht in. Wanneer de Woldborg niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt naar een passende onderwijsplaats gezocht. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Voor die leerlingen waarvoor rsg de Borgen uiteindelijk geen opvang denkt te kunnen bieden, zal in de meeste gevallen plaatsing in de vorm van speciaal voortgezet onderwijs gewenst zijn.

Na plaatsing

Het komt voor dat leerlingen vastlopen op school. Het lukt even niet. Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening de Noordwester. Tijdens het verblijf op de Noordwester wordt getracht de leerling voor te bereiden op terugkeer in regulier onderwijs, naar een meer passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De voorziening is bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs van rsg de Borgen.

Tussenvoorziening de Noordwester

Het hoofddoel van de tussenvoorziening is om de schoolloopbaan na de plaatsing weer zoveel mogelijk regulier te vervolgen. Een tweede kans, maar geen vrijblijvende. De duur van het verblijf loopt van enkele weken tot in enkele gevallen een heel schooljaar. Het onderwijs voldoet overal aan de wettelijke normen en er wordt volwaardig getoetst. De toeleverende school is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma en is op de hoogte van de vorderingen. De ondersteuning is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school van herkomst en de Noordwester. De leerlingen blijven ingeschreven op de school van herkomst.

Thuiszittende leerlingen

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting wanneer een leerling thuis komt te zitten. Thuiszittende leerlingen worden in een zo vroeg mogelijk stadium gemeld bij leerplicht en het samenwerkingsverband. Daarnaast bieden we de leerling die thuis zit het volgende:

- a. een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Natuurlijk zijn wij er op gericht om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten. Leerplicht wordt in een vroeg stadium betrokken bij (mogelijke of dreigende) thuiszittersproblematiek. Wij zullen ook hiervoor de expertise en mogelijkheden van de tussenvoorziening inzetten.

Ambities Woldborg

2024-2026:

- versterken coaching (heterogene coachgroep), LOB-, verslaglegging coach- en driehoekgesprekken;
- doorontwikkelen van het 'vakoverstijgend onderwijs': herschrijven curriculum;
- doorontwikkelen van formatief handelen: 30-minutenrooster i.c.m. formatieve en summatieve toetsing;
- ontwikkelen doorgaande leerlijn LOB / portfolio met leerdoelen;
- implementatie van 'talentontwikkeling';
- implementatie van 'verbinding met de regio': samenwerking PO-VO intensiveren en meer stages in de onderbouw.

Alle bovenstaande zaken hebben te maken met ons nieuwe onderwijsconcept 'WIJS', waarvan 'eigenwijs', 'stapsgewijs' en 'wereldwijs' de pijlers zijn.